

## Spanish Supercurriculum

### Year 7 - Las fiestas y tradiciones españolas e hispánicas (Spanish and Hispanic festivals and traditions)

The Supercurriculum activity will be posted on students' google classrooms to complete on a google slide template. Here is the template link: <https://docs.google.com/presentation/d/1NiwuXxf3Ar7XEWG7Xjn56FNydp-2aVMmOrjuV-xCRY/edit?usp=sharing>

Below you will find the instructions for the Supercurriculum task and the cultural calendar:

# *Las fiestas y tradiciones españolas e hispanas*

1. Have a look at the [Cultural Calendar](#) with all the Spanish and Latin American celebrations for the whole year.
2. Find the slide for at least one celebration of the current month and watch the YouTube video.
3. Take some notes about the important/ interesting information.
4. Write a brief summary in English in the box on the left.
5. Write 5 sentences in Spanish summarising important facts in the box on the right.
6. Write a list of 10 keywords in Spanish and add their English equivalent.
7. Use the blank slides to add images and some interesting/fun facts in English.
8. See the final slide for extension.

**Note:** The video includes both Spanish and English subtitles. There is also a list of keywords appearing on the left-hand side. Use this to produce accurate summaries, phrases and vocab lists! **DO NOT USE AN ONLINE TRANSLATOR!**



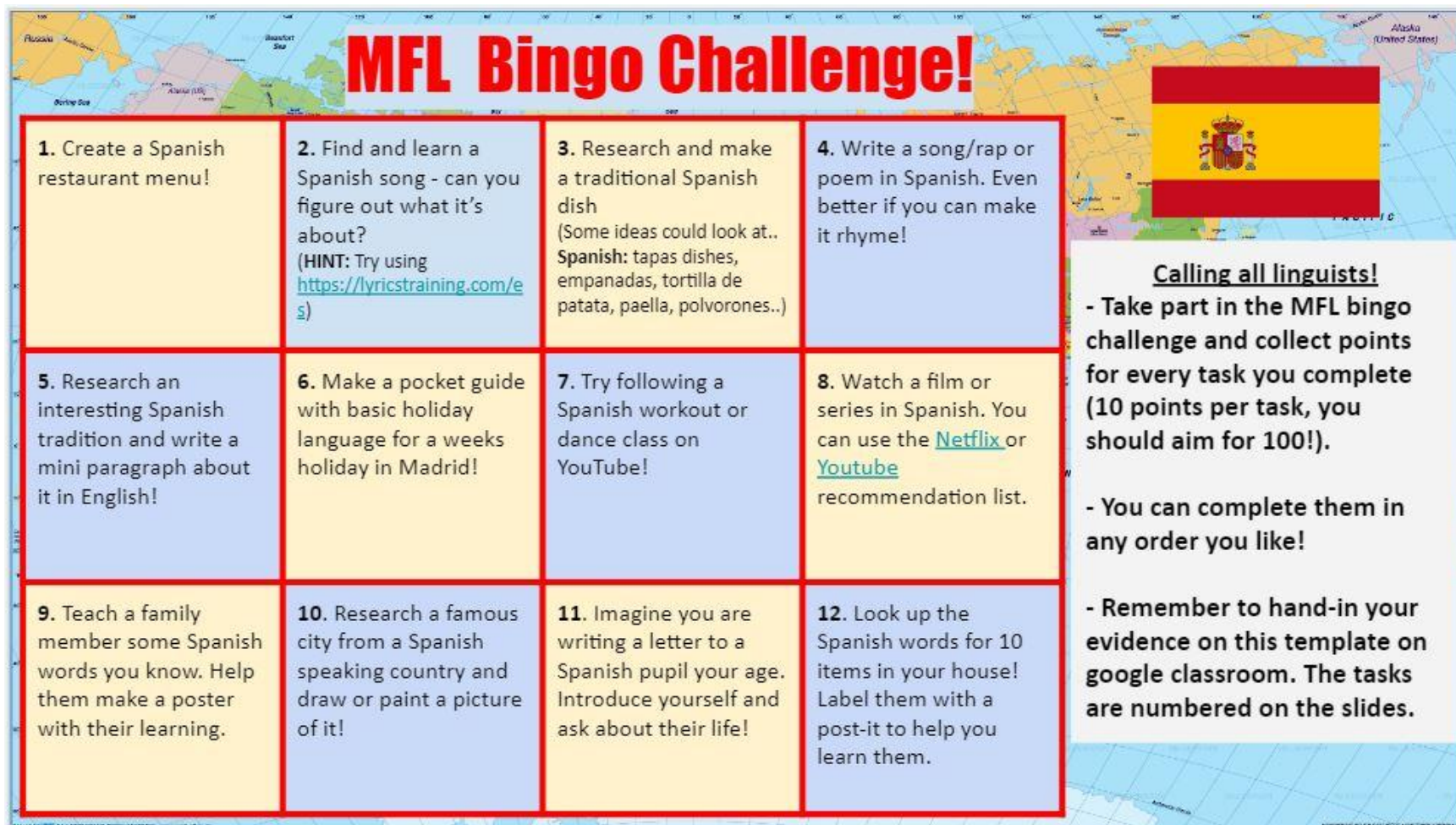
# Cultural Calendar

	September	October	November	December	January	February	March	April	May	June	July	August
1 <sup>st</sup> – 7 <sup>th</sup>	Moros y cristianos (Alicante)  7 <sup>th</sup> = Filoxera Festival in Penedés, Catalonia		2 <sup>nd</sup> = Día de los Muertos (Mexico)		6 <sup>th</sup> = Día de los Reyes Magos				Cinco de Mayo (Mexico/US)	3 <sup>rd</sup> -6 <sup>th</sup> El Colacho (Spain)		
8 <sup>th</sup> – 14 <sup>th</sup>		10 <sup>th</sup> = Cuba's Independence Day  12 <sup>th</sup> = Fiestas del Pilar (Zaragoza)		13 <sup>th</sup> = Día de Santa Lucía (Canarias)		8 <sup>th</sup> – 17 <sup>th</sup> = Carnaval de Oruro (Bolivia)  9 <sup>th</sup> = Semana Valdiviana (Chile)	International Salsa Day (Puerto Rico)	Semana Santa	Fiesta de los Patios (Cordoba, Spain)  10 <sup>th</sup> -14 <sup>th</sup> = San Isidro (Madrid, Spain)		7 <sup>th</sup> – 14 <sup>th</sup> = Pamplona Bull run.	
15 <sup>th</sup> – 22 <sup>nd</sup>	18 <sup>th</sup> = Chile's Independence Day.				19 <sup>th</sup> = La tamborrada (San Sebastián)		15 <sup>th</sup> -19 <sup>th</sup> – Las Fallas (Valencia)	18 <sup>th</sup> -24 <sup>th</sup> Feria de Sevilla		22 <sup>nd</sup> June = Inti Raymi (Festival of the Sun in Peru)		
23 <sup>rd</sup> – 31 <sup>st</sup>		23 <sup>rd</sup> -25 <sup>th</sup> = Fiesta de la leche (Uruguay)  31 <sup>st</sup> = El Día de las Brujas		28 <sup>th</sup> = Día de los Santos Inocentes (Spain) & Els Enfarinats (Alicante, Spain) 24 <sup>th</sup> -6 <sup>th</sup> = Navidad				23 <sup>rd</sup> = Día de San Jorge (Zaragoza)	24 <sup>th</sup> = Ecuador's Independence Day 30 <sup>th</sup> = Día de Canarias	Barcelona Pride	30 <sup>th</sup> July – 8 <sup>th</sup> Aug = Feria de las Flores (Colombia)	25 <sup>th</sup> = La Tomatina

## Year 8 - MFL Bingo Challenge

The Supercurriculum activity will be posted on students' google classrooms to complete on a google slide template. Here is the template link: <https://docs.google.com/presentation/d/1I913HtZtsR-Hi09DeMjiMqCQVuCDRK0cl1TpC1L3NUg/edit?usp=sharing>

Here is a screenshot of the MFL Bingo Challenge:



# MFL Bingo Challenge!

<b>1.</b> Create a Spanish restaurant menu!	<b>2.</b> Find and learn a Spanish song - can you figure out what it's about? (HINT: Try using <a href="https://lyricstraining.com/es">https://lyricstraining.com/es</a> )	<b>3.</b> Research and make a traditional Spanish dish (Some ideas could look at.. Spanish: tapas dishes, empanadas, tortilla de patata, paella, polvorones..)	<b>4.</b> Write a song/rap or poem in Spanish. Even better if you can make it rhyme!
<b>5.</b> Research an interesting Spanish tradition and write a mini paragraph about it in English!	<b>6.</b> Make a pocket guide with basic holiday language for a weeks holiday in Madrid!	<b>7.</b> Try following a Spanish workout or dance class on YouTube!	<b>8.</b> Watch a film or series in Spanish. You can use the <a href="#">Netflix</a> or <a href="#">Youtube</a> recommendation list.
<b>9.</b> Teach a family member some Spanish words you know. Help them make a poster with their learning.	<b>10.</b> Research a famous city from a Spanish speaking country and draw or paint a picture of it!	<b>11.</b> Imagine you are writing a letter to a Spanish pupil your age. Introduce yourself and ask about their life!	<b>12.</b> Look up the Spanish words for 10 items in your house! Label them with a post-it to help you learn them.

**Calling all linguists!**

- Take part in the MFL bingo challenge and collect points for every task you complete (10 points per task, you should aim for 100!).
- You can complete them in any order you like!
- Remember to hand-in your evidence on this template on google classroom. The tasks are numbered on the slides.

## Year 9 - Languages Challenge

**The Supercurriculum activity will be posted on students' google classrooms to complete on a google slide template. Earning 40 Points over the course of 3 months or 80 Points over the course of 6 months will entitle students to put this towards their skills section of the Bronze D of E Award. Here is the link to the instructions:**

<https://docs.google.com/document/d/16fTtECmGfuncVHkXpsf3hA4zKCmzgKff7crsn9hFc/edit?usp=sharing>

**Here is a screenshot of some of the challenges:**

### The Languages Challenge

Challenges	Points
<b>Category 1. Learning the Basics</b>	
Experiment with different techniques for learning vocabulary	10
Produce a grammar guide. Use it to help other people and get feedback on how helpful it was and adapt it accordingly	10
Find resources to teach something in another language that you haven't done before.	5
Teach someone else something that you have already learnt in another language	5
<b>Category 2. Using your Talents</b>	
Use the language you're learning in an area where you have a talent: song, drama, sport, dance, web design, games, gardening, etc..	10
Run a successful languages club or event.	10
Pursue/investigate a topic of interest to you in another language.	5
Learn some Maths in French, German or Spanish with the Routes into Languages East LinguaMaths project ( <a href="https://www.routesintolanguages.ac.uk/east/activity/3393">https://www.routesintolanguages.ac.uk/east/activity/3393</a> )	15
<b>Category 3. Research</b>	
Investigate an element of culture, history or geography of a place that speaks the language you're learning, or a famous person who speaks that language - in that language.	10
Find and follow instructions, in the language you're learning, to make something - a recipe, a machine, a toy	10
Find out how to introduce yourself in 10 other languages that you didn't know before	5
<b>Category 4. Culture.</b>	
Listen to music in a different language. Share what you find with your friends.	10
Watch foreign videos or films	10
Read on-line magazines for young people in your chosen language. Share what you find with your friends	10

<b>Category 5. Creativity.</b>	
Create computer resources for language learning. Demonstrate them to your teacher.	15
Write a story in a foreign language, or a poem. Share it with your friends or family.	10
Learn a joke in a foreign language and tell it to someone in their own language.	10
Create a video tutorial in a foreign language. It should show how to do something in an area where you have a talent.	10
Record or film yourself speaking a foreign language. Share it with friends or family.	10
Find a subject that interests you and create a blog on it in another language	10
<b>Category 6. Resources.</b>	
Use the library to find foreign language books and cds to read/listen to. Evaluate them and write a review for your school/language department website magazine or wall.	10
Set your phone/games console/user profile/family car satnav to a foreign language	5
Find ICT resources for language-learning. Evaluate different resources and write a review school/language department website magazine or wall.	5
<b>Category 7. Futures.</b>	
If you have a career you would love to pursue, investigate the opportunities that would open up if you could speak another language or travel abroad. How can having a language help you break into a job?	10
Investigate careers with languages. What opportunities are there for people with a language? What do people who study languages actually end up doing?	5
Interview a university student who is studying a language, or someone who has lived/worked abroad or uses a language in their job.	5
Investigate different types of University language courses: Studying languages Studying Languages and another subject together Science/Engineering/Law/Business/Media etc courses that include study of a language. Taking a language as an extra.	5

## Year 10 and 11 - Mary Glasgow Magazines

Students will have access codes to online magazines from the Mary Glasgow series. Each month they will have access to a new issue as well as archive resources. The Supercurriculum activities will be posted on students' google classrooms to complete on the release of each month's issues. Reading, Listening and Writing activities will be available for students addressing any weaknesses with regards to these skills.

Below is an example of an article and solutions to the tasks associated:

**Línea de tiempo**

**VIDEO**  
 Mira el video:  
[www.mg-plus.net/elsol215](http://www.mg-plus.net/elsol215)

**1** Diego Armando Maradona nació el 30 de octubre de 1960 en Lanús (Buenos Aires, Argentina). Fue el quinto de ocho hijos. Sus hermanos Raúl y Hugo también fueron futbolistas. Su ascendencia\* es guaraní por parte de su padre e italiana por parte de su madre.

**2** Creció en Villa Fiorita, uno de los barrios más humildes de los suburbios de Buenos Aires. Vivió una infancia de pobreza y siempre se sintió orgulloso de sus raíces: "Yo nací en Lanús. No olvido el día. Tenía una relación muy cercana con mi familia: "Sin su apoyo yo nunca habría llegado a ser el Diez", dijo.

Desde niño demostró tener un inmenso talento para jugar al fútbol. Comenzó su carrera futbolística a los 9 años, cuando se unió\* al club Los Cebo llitas, donde consiguió el apodo "el Cebo llita". Era el equipo de las divisiones menores del club Argentinos Juniors. Cuando tenía 10 años, un programa de televisión lo entrevistó y le preguntó cuál era su sueño como futbolista: "Mi primer sueño es jugar en el Mundial y el segundo es salir campeón", declaró Maradona, que cumplió ambos sueños.

Jugó su primer partido como profesional en la primera división argentina junto a Argentinos Juniors a los 15 años. En 1979 jugó en el Mundial Juvenil de Japón. La selección argentina ganó el Mundial y Maradona fue elegido el mejor jugador del torneo\*.

En 1981, aunque ya había recibido anteriormente ofertas para jugar en otros clubes, como en el América de Cali (Colombia) y en el Sheffield United (Inglaterra), Maradona quería jugar en el Boca Juniors y debutó en el equipo en 1981. Con este equipo jugó 40 partidos y marcó 28 goles. Tras destacar en el Boca Juniors y en el Barcelona, en 1984 llegó al club Nápoles.

Fue presentado como nuevo jugador del club Nápoles ante 80 000 hinchas\* que llenaron el Estadio San Paolo. En las siete temporadas, marcó 115 goles en 259 partidos y ganó seis títulos: dos títulos de la Serie A, una Copa de Italia, una Copa de la UEFA y una Supercopa de Italia. Se convirtió en el ídolo absoluto del club, y el fanatismo por el argentino llegó a tanto allí que le rezaban con fotos y velas.

y llamaron "Diego" a muchos niños en su honor.

**7** En 1986 Maradona ganó con la selección argentina el Mundial de México, donde fue premiado con el Balón de Oro como el mejor jugador de la competición. También jugó en los Mundiales de España 1982, Italia 1990 y Estados Unidos 1994. En el Mundial de 1990, a pesar de tener el tobillo roto, Maradona participó del campeonato y con su ayuda Argentina llegó a la final.

**8** En México 1986, Argentina se enfrentó con Inglaterra en cuartos de final. Argentina ganó por 2-1 con dos goles de Maradona. El primero, él mismo lo bautizó como "la mano de Dios". El segundo fue declarado el mejor gol en la historia de los Mundiales y el mejor del siglo, ya que empezando dentro de su propio campo, eludió a 5 jugadores ingleses antes de marcar el gol.

**9** Fue embajador de Unicef y de la FIFA, fue "maestro inspirador de sueños" de la Universidad de Oxford (Inglaterra) y fue entrenador de fútbol en México, Bielorrusia y Emiratos Árabes, entre otros países; también fue el entrenador de la selección argentina. Diego jugó su último partido como profesional el 25 de octubre de 1997, y lo hizo vistiendo la camiseta del Boca Juniors.

**10** El 25 de noviembre de 2020 falleció a los 60 años después de sufrir un paro cardíaco\* en su hogar de Buenos Aires. Su muerte conmovió\* al mundo entero. En Argentina siempre será "el Diego de la gente".

### RÉCORDS

Tiene el récord de más faltas recibidas en la historia de las Copas del Mundo. Maradona y Messi son los únicos jugadores en la historia que han ganado los dos premios FIFA Balón de Oro, en la versión juvenil (Copa del Mundo Sub-20) y en la versión adulta del torneo.

Haz las actividades en la web:  
[www.mg-plus.net/elsol215](http://www.mg-plus.net/elsol215)

### El rey de Nápoles

Maradona es una leyenda en esta ciudad. En el año 2000, en homenaje al futbolista, el club Nápoles retiró la camiseta número 10 porque es el número de Maradona. En 2020, luego de su muerte, el club cambió el nombre de su estadio San Paolo a Diego Maradona. Su leyenda continúa.

**PALABRAS** respuestas en esta página

- la hazaña – feat - *exploit (m)* • la ascendencia – ancestry - *ascendance (f)*
- unirse – to join – *rejoindre* • el torneo – tournament – *le tournoi* • el hincha – fan – *le fan*
- el paro cardíaco – cardiac arrest – *l'arrêt cardiaque (m)* • comover – to be moved – *émouvoir*

**ESCUCHA**  
Escucha este artículo en línea:  
[www.mg-plus.net/elsol215](http://www.mg-plus.net/elsol215)

**Director creativo:** Nicole Thomas • **Editorial:** Debora Haines • **Fotografías:** Amparo Escobedo